

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом СПбПУ
от 28.12.2021 № 2761

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»



Принято решением
Ученого совета СПбПУ
от 29.11.2021, протокол № 10

С учетом мнения
Профсоюзного комитета
Профсоюзной организации
обучающихся СПбПУ
от 07.12.2021, протокол № 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГАОУ ВО «СПбПУ»**

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбПУ.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбПУ.....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбПУ.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ.....	13
2.1. Воспитательная среда СПбПУ в системе образовательных сред.....	13
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов.....	13
2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ.....	17
2.5. Формы и методы воспитательной работы в СПбПУ.....	18
2.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы в СПбПУ.....	19
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	19
2.6.2. Кадровое обеспечение.....	19
2.6.3. Финансовое обеспечение.....	20
2.6.4. Информационное обеспечение.....	21
2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	22
2.6.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания....	24
2.8. Социокультурное пространство.....	24
2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ.....	27
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПбПУ.....	27
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбПУ.....	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГАОУ ВО «СПбПУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся (далее – Программа) в ФГАОУ ВО «СПбПУ» (далее – СПбПУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в СПбПУ должна носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся СПбПУ (далее – Программа), утверждаемая на 4 года и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися, утверждаемый ежегодно.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в СПбПУ.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими образовательными стандартами, установленными СПбПУ (СУОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» университету необходимо иметь:

- Программу, как компонент всех основных образовательных программ, реализуемых в университете, которые разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты;

- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбПУ

Активная роль ценностей обучающихся СПбПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности, и профессиональной деятельности.

В основе ценностей СПбПУ лежит его многолетняя история, которая берет свое начало с 1899 года, и стремительное высокотехнологичное будущее, которое основывается на реструктуризации и совершенствовании СПбПУ как выдающегося конкурентоспособного научно-образовательного центра, объединяющего мультидисциплинарные научные исследования и технологии мирового уровня и входящего в число ведущих мировых университетов.

Политех – это не просто устоявшееся в обществе сокращённое название нашего университета. Это особый образ, собравший в себе богатую историю развития, достижения сотен талантливых учёных, международное партнёрство и исследовательскую деятельность, объединяющий тысячи обучающихся и работников университета, чья совместная работа направлена на совершенствование российской науки, экономики и общества. Сочетание определённых ценностей, характеристик, качеств делает этот образ уникальным, придаёт университету индивидуальность, которая, в свою очередь, является основой позиционирования.

Основной задачей СПбПУ является стремление реализовать с наибольшей ответственностью политику государства в области высшего образования. Важным направлением развития данной политики является формирование нового экономического направления: экономики знаний, управления и инноваций. Основной составляющий аспект здесь представляют высококвалифицированные специалисты в области инженерии, компетентные в вопросах передовых мировых технологий, которые обладают способностями решать современные комплексные задачи производительности и готовы вывести российскую экономику на новый уровень развития.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории.
- В соответствии с требованиями СУОС и предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:
 - иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
 - быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
 - обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
 - иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
 - обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
 - уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
 - проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
 - иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
 - обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;
 - постоянно повышать уровень социально-психологической устойчивости и компетентности.

Принципы организации воспитательного процесса в СПбПУ:

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПбПУ;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбПУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- совместного управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. СПбПУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбПУ

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПбПУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и

способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПБПУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПБПУ, проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководитель структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, заместитель директора института по работе с молодежью) и управляемой (студенческое сообщество СПБПУ, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СПБПУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации **культурной направленности образования и воспитания**, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в СПБПУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПБПУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СПБПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя. Это способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность СПБПУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПБПУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в СПБПУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СПБПУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СПБПУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПБПУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения **следующих задач**:

- формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками;

- развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся;

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и высочайшего уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов;

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей;

- сохранение и преумножение традиций СПбПУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории СПбПУ и его достижениям;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся;

- создание системы социально-консультационной поддержки обучающихся путем усиления психолого-педагогической направленности в воспитательном цикле.

- развитие центра психологической поддержки, имеющегося на базе СПбПУ, реализующего цикл адаптационных и консультационных мероприятий;

В результате реализации стратегических целей и задач в СПбПУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру сообщества политехников.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися

на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация общественных организаций обучающихся;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного СПбПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие средств массовой информации среди обучающихся;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений, в том числе при построении эффективной, комфортной и безопасной кампусной среды.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СПбПУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ

2.1. Воспитательная среда СПбПУ в системе образовательных сред

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда СПбПУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда СПбПУ характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, работу с обучающимися, и более частное – Устав СПбПУ и правила внутреннего распорядка и иные виды внутренних нормативных документов;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологически-комфортную и безопасную среду, здоровый образ жизни;
- богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов

Воспитательная среда и воспитательные процессы могут реализовываться в различных пространственных и временных границах (**как в офлайн-, так и в онлайн-форматах**).

В процессе реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозгового штурма»; кейс-технологии);

- дистанционные образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту и новейшие цифровые и мультимедийные образовательные технологии (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.)

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в СПбПУ являются:

- развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования;

- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

- система поддержки добровольческой деятельности;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливых обучающихся;

- формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся, охраны репродуктивного здоровья;

- социальная защита обучающихся;

- профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и иных видов деструктивного поведения;

- формирование установок толерантного поведения у обучающихся профилактика национализма, терроризма и экстремизма, участия в деятельности запрещенных организаций;

- совершенствование профессионально-трудового воспитания и системы информирования и работы с обучающимися;

- развитие системы трудоустройства обучающихся, в том числе центров содействия занятости и трудоустройства с имеющимися партнерами СПбПУ;

- организация проектной деятельности с обучающимися;

- социально-культурная адаптация иностранных обучающихся к новым

условиям пребывания и обучения и к условиям новой социокультурной среды;

- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	<p>1. Психологическое формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения</p> <p>2. Развитие конкурентоспособности обучающихся, формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение</p> <p>3. Профилактическое формирование навыков здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; развитие у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p>
2.	Патриотическое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
3.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого

	воспитание	уровня духовности обучающихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
5.	Экологическое	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих разнообразными компетенциями и высоким уровнем профессионализма, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
7.	Культурно-творческое	Воспитание у обучающихся любви к искусству; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; формирование опыта социального

		взаимодействия; формирование опыта организации содержательного досуга
8.	Научно-образовательное	Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской работе; вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета
9.	Добровольческое	Волонтерское продвижение и популяризация волонтерских ценностей; разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами; обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности; обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.
10.	Студенческое самоуправление	1. Студенческое самоуправление, организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся. 2. Работа в студенческих общежитиях, мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ выступают:

- проектная деятельность как форма коллективного творчества, основанная на решении практических задач;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий университетского, регионального и Федерального уровня;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность (в том числе в качестве наставников и авторов проектов), дни открытых дверей СПБПУ, ярмарки вакансий, стажировки и презентации работодателей, реализацию практико-ориентированных проектов промышленных партнеров и работодателей на базе СПБПУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в СПБПУ

В рамках реализации Программы в СПБПУ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных

	упражнение и др.	переживаний, соревнование и др.
--	------------------	------------------------------------

2.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы в СПбПУ

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СПбПУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в СПбПУ, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Рабочую программу воспитания обучающихся СПбПУ как компонент всех основных профессиональных образовательных программ. Утверждается на 4 года.
- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физической, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися на учебный год. Утверждается ежегодно.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбПУ.
- Положение о системе самоуправления (соуправления) обучающихся, Положения объединений обучающихся и других органов самоуправления обучающихся, Планы работы органов самоуправления обучающихся СПбПУ и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления обучающихся в СПбПУ, в каждом институте.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в СПбПУ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Структурное подразделение, отвечающие за работу с молодежью,

обеспечивается следующим кадровым составом: проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководитель и специалисты структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместитель директора института по работе с молодежью, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба “Политехник”, Дирекции молодежного творчества и культурных программ, Студенческого клуба, кураторы и тьюторы академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, ответственных за работу с обучающимися в институтах.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации ОПОП и Программы как их компонента, Календарного плана воспитательной работы СПбПУ и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований СУОС, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств СПбПУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Оплату работы ответственных за работу с обучающимися; оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПбПУ; оплату курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПбПУ.

- Укрепление материально-технической базы СПбПУ, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, работников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей университетских конкурсов профессионального мастерства.

- Финансовая поддержка объединений обучающихся и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте СПбПУ и иных информационных ресурсах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов самоуправления обучающихся, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями).

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение информационных ресурсов СПбПУ информацией о воспитательной деятельности, жизни обучающихся;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов СПбПУ по организации воспитательной деятельности в СПбПУ, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию СМИ обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, высшие школы, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей высших школ, кафедр и работников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки решения проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- 1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.
- 2. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПбПУ.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы СПБПУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура СПБПУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

СПБПУ, реализуя Программу, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;

- помещениями для проведения культурного досуга обучающихся;

- объектами воспитательной среды (Точка кипения, учебно-образовательные пространства, Фундаментальная библиотека и отделы учебной литературы и др.);

- помещением для проведения психологических тренингов.

СПБПУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными лабораториями и учебно-

производственными центрами.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СПбПУ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя: здания и сооружения, учебно-оздоровительные и учебно-туристические базы отдыха, парки, общественно-деловые пространства, зоны отдыха, образовательные пространства, рабочие пространства, аудиторный фонд и связанные с ним средства труда и оборудования.

2.8. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга, где и расположен СПбПУ и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СПбПУ в активные общественные связи.

Санкт-Петербург – второй по численности населения город России. Город федерального значения. Административный центр Северо-Западного федерального округа.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр города и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

К перечню объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, можно отнести большое количество объектов:

- Музеи и памятники: Эрмитаж, Кунсткамера, Русский музей, Петропавловская крепость, Медный Всадник, Исаакиевский Собор, Собор Воскресения Христова на Крови, Музей истории СПбПУ;

- Историко-архитектурные объекты: Дворцовая площадь, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Стрелка Васильевского острова, Площадь Искусств, Площадь Островского, Площадь Восстания, Площадь Александра Невского, Суворовская площадь, Сенная площадь;

- Театры, библиотеки, центры развлечений: Российский государственный академический Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова, Национальный драматический театр России (Александринский театр),

Государственный академический Мариинский театр, Российская Национальная Библиотека, Белый зал СПбПУ;

- Спортивные комплексы, парки отдыха: Летний сад, Михайловский сад, Марсово поле, Таврический сад, Стадион Газпром Арена, Ледовый дворец, Парк Политехнического университета.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его жителям возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Именно в Санкт-Петербурге расположен один из ведущих университетов Российской Федерации - СПбПУ. Из его стен вышли выдающиеся деятели науки, промышленности и культуры мирового уровня, являющиеся уникальными примерами верного служения своему отечеству. Реализуемая на базе СПбПУ система гуманизации инженерно-технических направлений подготовки основана на взаимной интеграции обучающихся по различным профилям направлений подготовки. В настоящее время это находит свое отражение в различных модулях саморазвития, формирования гибких навыков, расширении влияния гуманитарных дисциплин.

Таким образом, социокультурное пространство города и СПбПУ создает условия для решения актуальных задач воспитания обучающихся. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и кампуса СПбПУ как территории гармоничного дополняющего городское пространство своей уникальной типологией.

2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;

- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБПУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПБПУ

Воспитательная система СПБПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в СПБПУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время, и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СПБПУ. Общую координацию деятельности всех подразделений СПБПУ, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет проректор, отвечающий за работу с молодежью.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках СПБПУ принадлежат Совету по молодежной политике при Ученом Совете СПБПУ.

Состав Совета утверждается приказом по университету.

Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в институтах, входящих в состав СПБПУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в СПБПУ осуществляет структурное подразделение, отвечающее за работу с молодежью.

На уровне института – директор и заместитель директора по работе с молодежью обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований СУОС. Заместитель директора института по работе с молодежью осуществляет непосредственную работу с обучающимися института. Для социализации и адаптации обучающихся младших курсов действует система Общественного института «Адаптеры». Работа адаптеров определена уставом. Организацию и контроль работы адаптеров осуществляют заместители директоров институтов по работе с молодежью.

На уровне академических групп ведут воспитательную работу с обучающимися кураторы и тьюторы.

В соответствии со своим социальным статусом и функциональными обязанностями куратор академической группы в своей деятельности реализует конкретные воспитательные функции и назначается из числа преподавателей или учебно-вспомогательного персонала. Деятельность куратора определяется

планом воспитательной работы. Административно куратор академической группы подчинен заместителю директора института по работе с молодежью и согласовывает свою деятельность с директором института и заведующими кафедрами и высших школ.

Воспитательная и адаптационная работа с иностранными обучающимися имеют свою специфику и требуют особых подходов. В основе этой работы лежит система тьюторства. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с иностранными обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбПУ

Управление воспитательной работой в СПбПУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Целью студенческого самоуправления является вовлечение обучающихся в процесс управления университетом.

В СПбПУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из профорга и старосты. На уровне института существует профбюро института, в состав которого входят профорги всех групп. Система студенческого самоуправления в СПбПУ выполняет как административные функции, так и общественные.

В СПбПУ действует Профсоюзная организация обучающихся. В соответствии с соглашением о сотрудничестве с СПбПУ Профсоюзная организация обучающихся является представителем, выражающим интересы всех обучающихся СПбПУ.

Все студенческие объединения СПбПУ входят в реестр студенческого самоуправления СПбПУ. Профсоюзная организация обучающихся выступает в качестве Объединенного совета обучающихся (далее – Совет). Развитие деятельности Совета происходит в соответствии с Программой. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих

дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбПУ, администрацией СПбПУ, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбПУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель директора института по работе с молодежью, работники Управления развития молодежных инициатив осуществляют мониторинг качества воспитательной работы СПбПУ.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте и СПбПУ в целом; качество инфраструктуры СПбПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбПУ; качество управления системой воспитательной работы в СПбПУ:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбПУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие перспективных и текущих планов работы в СПбПУ, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

- Наличие отчёта о воспитательной работе и его публикации на официальных информационных ресурсах, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбПУ, институтов;

- Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

- Наличие кураторов и тьюторов академических групп;

- Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старост, профоргов, студенческий совет общежития и др.).

- Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

- Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне СПбПУ, институтов, высших школ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбПУ, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

- Наличие Музея истории СПбПУ и материалов, отражающих историю СПбПУ, галереи выпускников, фотоальбомов. Организация системного посещения всех обучающихся площадок Музея истории СПбПУ.

- Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбПУ, институтах, кураторах, тьюторов.

- Наличие системы поощрения обучающихся, работников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, работников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбПУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

- Культура быта (эстетическое оформление в СПбПУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

- Уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором, отвечающим за работу с молодежью, структурным подразделением, отвечающим за работу с молодежью, заместителями директоров институтов по работе с молодежью в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в СПбПУ.

В рамках итогового контроля руководитель структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, на Совете по делам молодежи представляет отчет не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы в институтах, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института, с последующим информированием Управления молодёжной политики.