ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»

Институт ядерной энергетики (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» в г. Сосновый Бор (ИЯЭ «СПбПУ»)

УТВЕРЖАЮ

Директор ИЯЭ «СПбПУ»

_____ Е.К. Фещенко

_____ 2026

ОТЧЕТ

о результатах анкетирования преподавателей ИЯЭ «СПбПУ» об удовлетворенности условиями и качеством организации образовательной деятельности за 2025 год

г. Сосновый Бор -2026

ВВЕДЕНИЕ

ИЯЭ «СПбПУ» в соответствии с приказом 30.05.2025 № 28 провел опрос педагогических работников ИЯЭ «СПбПУ» о качестве организации образовательного процесса. Опрос был направлен на определение удовлетворенности педагогических работников различными аспектами организации обучения, условиями их образовательной и научной деятельности, социально-бытовыми условиями, взаимодействием с административными отделами, информационным обеспечением. По результатам опроса должны быть выявлены направления для повышения качества организации образовательного процесса в ИЯЭ «СПбПУ».

Опрос проводился с 01.06.2025 по 30.06.2025 года.

Цель опроса: получить мнение педагогических работников о качестве реализации образовательного процесса в ИЯЭ «СПбПУ» на основе оценки их удовлетворенности условиями труда и предоставляемыми возможностями для реализации образовательных программ в ИЯЭ «СПбПУ», информационным сопровождением и поддержкой со стороны руководства Института, кафедры.

В задачи опроса включалось:

• на основе пропорциональной выборочной совокупности получить мнение педагогических работников о качестве образовательного процесса;

• выявить степень удовлетворенности педагогических работников условиями труда, социально-бытовыми условиями, возможностями для саморазвития и повышения квалификации, условиями для занятия научной деятельностью;

• получить мнение о преимуществах и недостатках реализации образовательных программ;

• организовать процедуру опроса, удобную для участников;

• обобщить полученные результаты и сформулировать предложения по совершенствованию организации образовательного процесса и улучшению условий труда педагогических работников;

• совершенствовать опросник на основе полученных данных.

Объектом исследования выступили педагогические работники ИЯЭ «СПбПУ».

В качестве предмета исследования рассматривалось мнение педагогических работников о качестве образовательного процесса в ИЯЭ «СПбПУ» и удовлетворенность условиями труда.

Методом исследования был выбран метод онлайн-анкетирования с использованием Яндекс-формы, позволяющей преподавателям в удобное для них время приять участие в опросе.

В основу смысловой части анкеты была положена концепция удовлетворенности педагогической деятельностью в университете в результате системного взаимодействия следующих факторов:

• наличие мотивации к преподавательской и/или научной деятельности;

• удовлетворенность организационными (расписание, нагрузка, распределение аудиторий и пр.) и материально-техническими условиями труда;

• возможности самореализации в образовательной деятельности;

• возможности занятия научной деятельностью и участия в академической мобильности;

• наличие условий достаточного информационного сопровождения и методической поддержки со стороны руководства и административных отделов, и служб.

Особое внимание в анкете было уделено возможности свободно изложить свои мысли по каждому из вопросов, выразить замечания и предложения по совершенствованию образовательной деятельности университета.

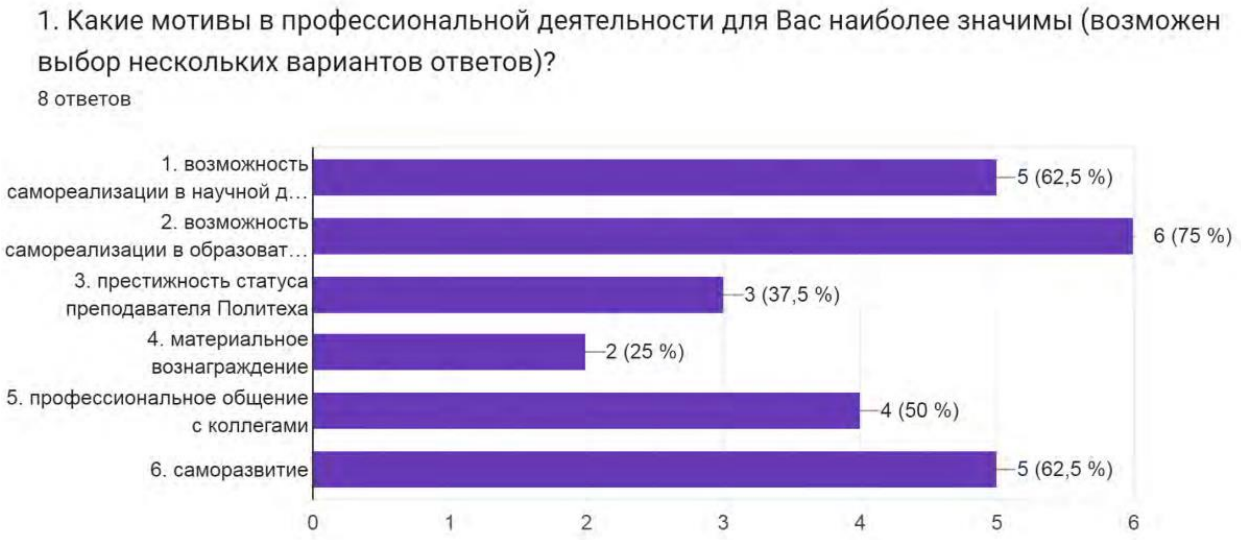
В опросе приняли участие 8 педагогических работников ИЯЭ «СПбПУ» из 10 штатных.

Анализ результатов опроса

1. Общие результаты и мотивация

В ходе опроса были выявлены ключевые мотивы профессиональной деятельности преподавателей. Наиболее значимыми для респондентов являются:

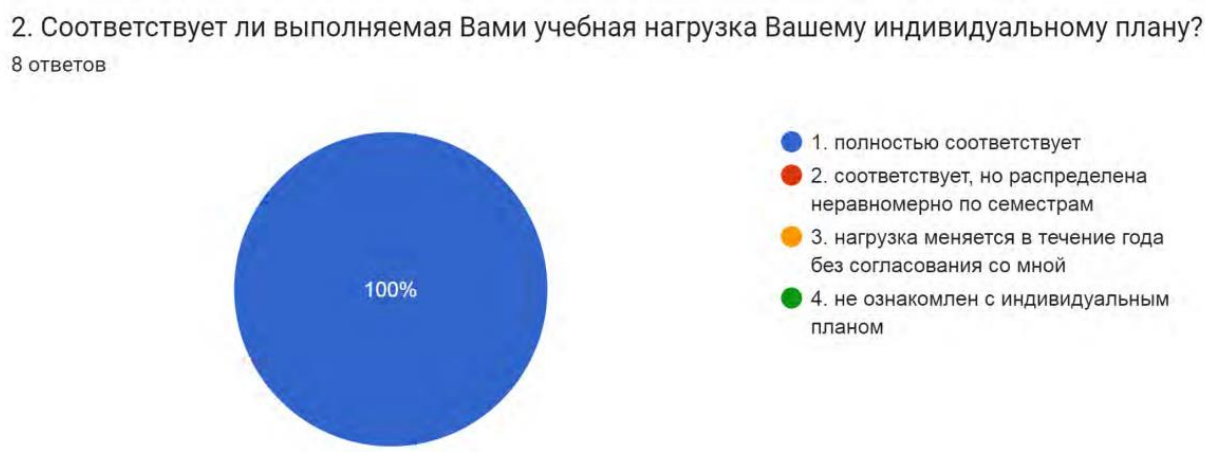
- **Возможность самореализации в образовательной деятельности** — 75% (6 чел.);
- **Возможность самореализации в научной деятельности** и **саморазвитие** — по 62,5% (5 чел.);
- Профессиональное общение с коллегами — 50% (4 чел.);
- Престижность статуса преподавателя — 37,5% (3 чел.);
- Материальное вознаграждение — 25% (2 чел.).



2. Организация учебного процесса и материально-техническое обеспечение

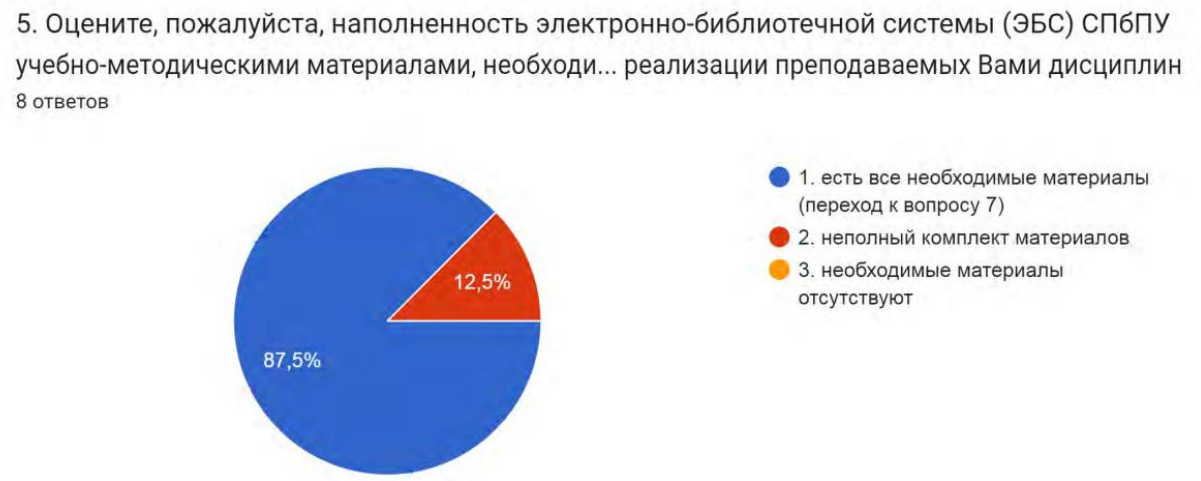
- **Соответствие нагрузки:** 100% преподавателей (8 чел.) отметили, что выполняемая учебная нагрузка полностью соответствует их индивидуальному плану.
- **Аудиторный фонд и оборудование:** 100% респондентов подтвердили, что им предоставляются аудитории с необходимым оборудованием и/или ПО.

- **Потребность в обновлении:** Среди комментариев к вопросу об оборудовании поступило предложение о «замене старых компьютеров».



3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение (ЭБС)

- **Наполненность ЭБС:** 87,5% (7 чел.) считают, что в электронно-библиотечной системе СПбПУ есть все необходимые материалы для реализации преподаваемых дисциплин. 12,5% (1 чел.) указали на неполный комплект.



- **Комментарии по нехватке материалов:** В качестве недостающих материалов были названы «учебные пособия по строительным конструкциям АЭС и САПР».

4. Работа с иностранными студентами

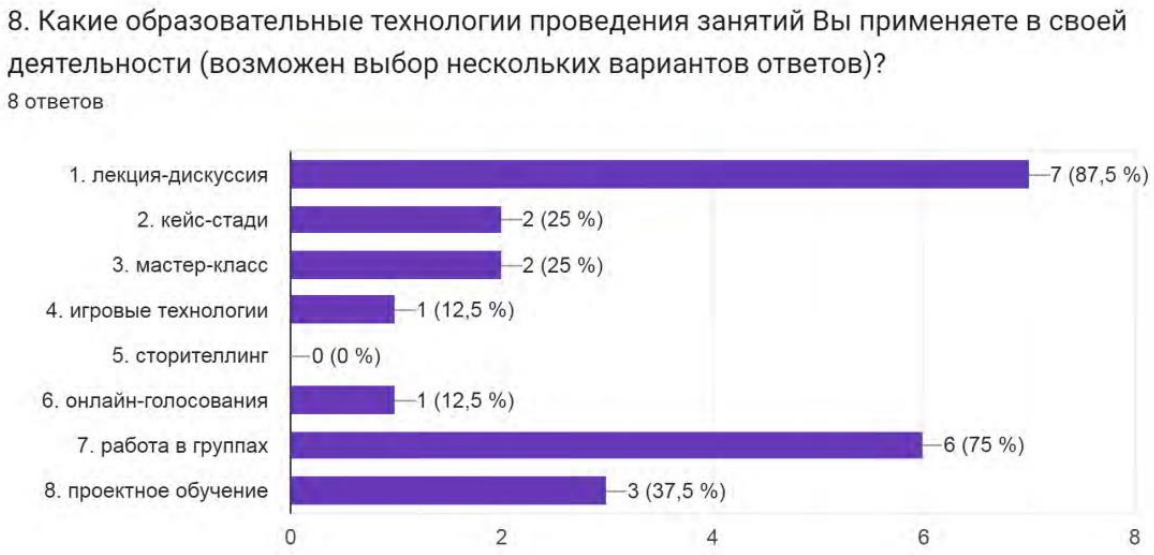
- 87,5% преподавателей отметили, что не работают с данной категорией).
- 12,5% (1 чел.) указали на отсутствие трудностей.

В связи с тем, что в ИЯЭ «СПбПУ» работа с иностранными студентами не ведется указание на отсутствие трудностей (1 человек), вероятно, связано с пониманием данного вопроса как некого затруднения в работе, которое фактически отсутствует.

5. Применяемые образовательные технологии

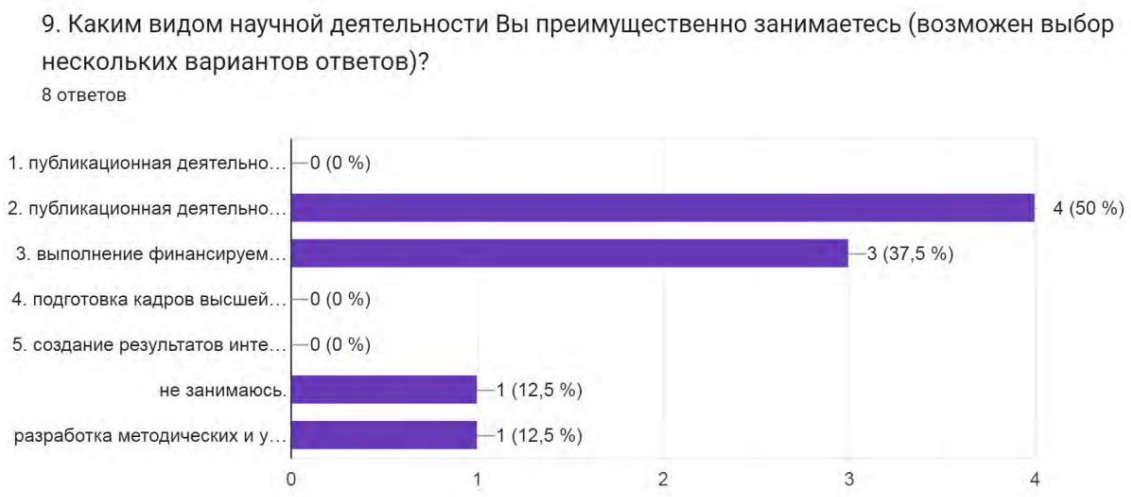
Преподаватели активно используют современные и интерактивные методы обучения (множественный выбор):

- Лекция-дискуссия — 87,5% (7 чел.);
- Работа в группах — 75% (6 чел.);
- Проектное обучение — 37,5% (3 чел.);
- Кейс-стади и мастер-классы — по 25% (2 чел.);
- Игровые технологии и онлайн-голосования — по 12,5% (1 чел.).

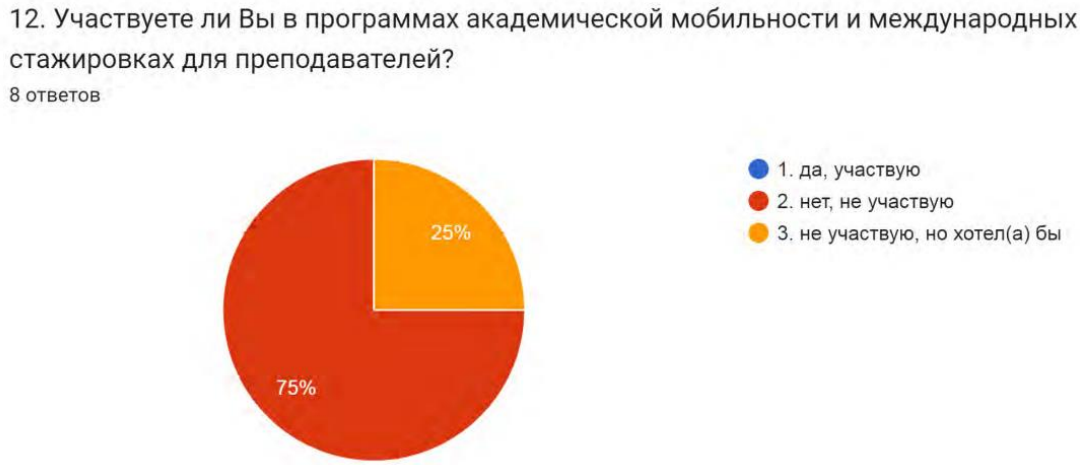


6. Научная деятельность и повышение квалификации

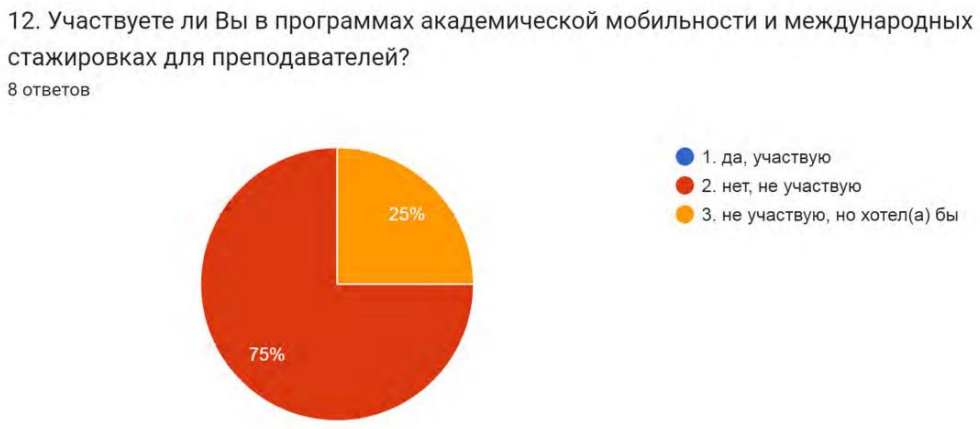
- **Научная работа:** 50% (4 чел.) занимаются публикационной деятельностью, 37,5% (3 чел.) выполняют финансируемые научные работы. 12,5% (1 чел.) не занимаются научной деятельностью.



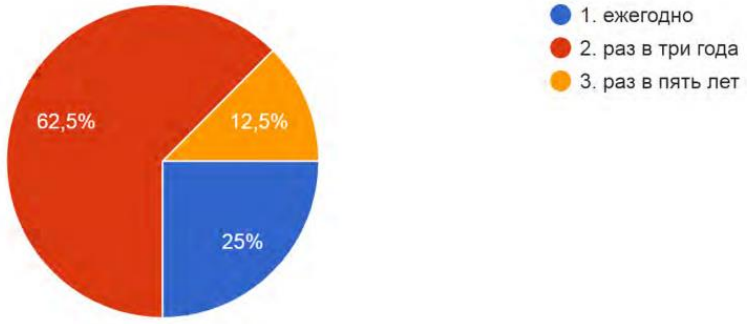
- **Академическая мобильность:** 75% (6 чел.) не участвуют в программах академической мобильности (из них 25% — не участвуют, но хотели бы).



- **Повышение квалификации:** 62,5% (5 чел.) проходят обучение раз в три года, 25% (2 чел.) — ежегодно. Наиболее предпочтительными форматами являются очный (50%) и смешанный (50%) форматы.

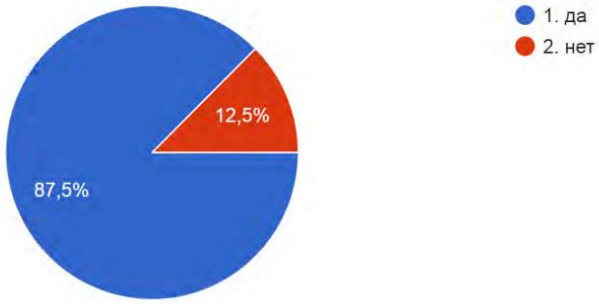


13. Как часто Вы проходили повышение квалификации за последние 10 лет?
8 ответов



- **Обмен опытом:** 87,5% (7 чел.) готовы делиться педагогическим опытом с коллегами в формате мастер-классов.

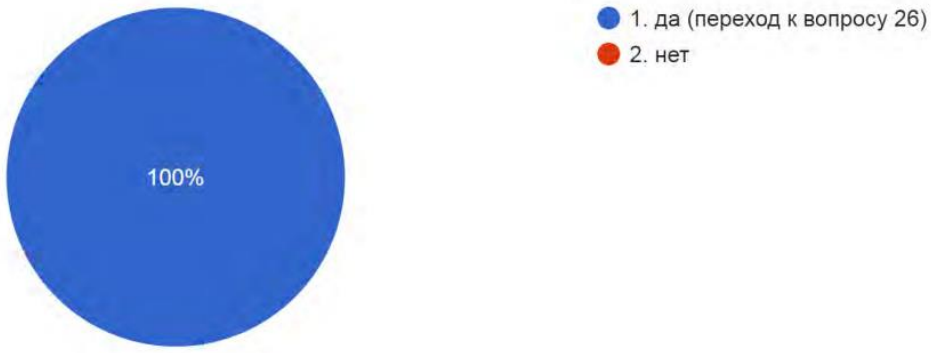
17. Готовы ли Вы делиться педагогическим опытом с коллегами в формате мастер-классов?
8 ответов



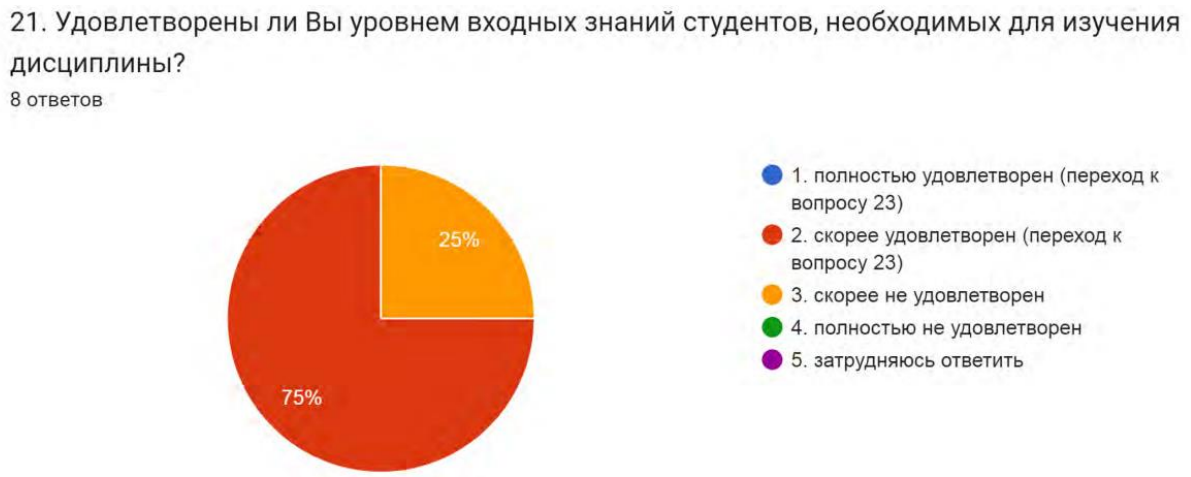
7. Удовлетворенность образовательной программой и качеством знаний студентов

- **Удовлетворенность распределением часов в учебном плане:** 100% опрошенных удовлетворены.

24. Удовлетворены ли Вы распределением часов в учебном плане по видам занятий преподаваемой дисциплины (лекции, практические занятия, лабораторные работы)?
8 ответов



- **Удовлетворенность качеством входных знаний** показывает, что все преподаватели (100%) не удовлетворены полностью качеством входных знаний студентов, однако большинство (75%) скорее удовлетворены. Среди опрошенных не оказалось преподавателей, которые бы были полностью не удовлетворены данным показателем.



Среди опрошенных 12,5 % считают, что для полноценной подготовки для обучения в вузе не хватает знаний по черчению.



Выводы и рекомендации:

1. Учебный процесс в ИЯЭ «СПбПУ» организован в строгом соответствии с индивидуальными планами преподавателей, аудиторный фонд оценивается как достаточный (100% удовлетворенности).

2. Уровень удовлетворенности электронно-библиотечной системой высокий (87,5%), однако стоит рассмотреть возможность обновления фонда специализированной литературой (строительные конструкции АЭС, САПР) и обновления компьютерной техники.

3. Преподаватели активно применяют интерактивные образовательные технологии и готовы к горизонтальному обмену опытом (мастер-классы), что свидетельствует о высоком педагогическом потенциале.